

陕西国防工业职业技术学院文件

陕国职院发〔2015〕38号

关于“四化”课程改革的实施意见

各院部、处室：

为进一步深化课程改革，提高课程改革质量，提升专业内涵建设和技术技能人才培养水平，现就我院“四化”课程改革提出如下意见：

一、基本原则

1. 构架项目化。

以现实职业领域的生产、管理、经营、服务的实际工作内容和过程为课程核心，通过典型工作任务分析，将课程教学内容设计成训练具体或综合技能的工作项目。以学生独立或以小组形式

完成工作任务为主要学习方式，培养学生综合运用职业知识和职业技能的能力。

2. 理实一体化。

以工学结合为切入点，以增强学生实践动手能力和综合运用知识能力为重点，将理论知识与技能训练融为一体，以“教、学、做”一体化为主要教学模式，通过实情实景、实练实训，实现“做中教”“做中学”，不断提高学生的职业技能水平。

3. 实施信息化。

运用现代教育技术手段，开发或使用慕课、微课、云课堂等在线课程资源；利用虚拟现实技术，建立虚拟社会、虚拟企业、虚拟车间、虚拟项目等仿真教学环境，构建有利于培养学生职业技能和综合职业能力的信息化学习环境。在教师的组织和指导下，充分调动学生利用网络资源主动学习的积极性、创造性，提升信息化教学水平，提高教学效果。

4. 内容应用化。

适应职业岗位特点和能力需求，课程内容对接行业企业职业资格标准，引入行业企业的新设备、新技术、新材料、新工艺，增强课程内容的应用性、实践性。鼓励教师根据学生实际情况进行差异化评价，结合课程性质，探索与实践操作考核、过程考核、企业考核等考核方法，不断完善课程教学评价手段。

二、基本要求

1. 课程改革项目以教学团队为单位实施教学任务。团队结构合理（专兼结合、年龄、学历、职称等），每个课程团队以 3~5 人为宜，鼓励行业企业的技术专家、能工巧匠参与课程改革。

2. 课程改革项目教学团队中具有中级及以上技术职务的教师可担任项目负责人、可独立实施课程改革；具有初级技术职务的教师可在中级及以上技术职务的教师指导下实施课程改革；在同一学期（年），每位教师只能主持 1 项课程改革项目，同时参与的课程改革项目不超过 2 项。

3. 课改课程必须单班实施教学。

4. 课改课程必须依据专业人才培养方案设置课时量及教学进程，不得擅自变更。可根据课程设计项目或任务实施的需要，进行 4 节或 6 节连续授课。不建议整周实施课改课程。

二、申报结项

（一）申报范围。

全校所有课程。

（二）申报条件。

课程改革项目执行 2 轮后，且满足下述条件的，由项目负责人填写《课程改革项目结项申请书》（附件 1）一式 3 份，报送教务处申报结项。课程改革项目评审指标见附件 2。

- (1) 制订（或修订）规范、完整的课程标准。
- (2) 编写并使用符合“四化”要求的课程教案。
- (3) 建成并共享课程网站。
- (4) 在本院部至少举办一次课堂教学公开课。
- (5) 提供课程改革总结报告及其它相关支撑材料。

依据分类指导原则，教改推广课程和现有省级精品课程按照相关建设标准，升级改造为精品资源共享课程执行 2 轮后，可申报结项；质量工程课程按照建设进度，完成建设任务后，可申报结项；新教改课程项目不再进行立项，满足申报条件后直接申报结项。

注：教改课程分为教改推广课程、质量工程课程和新教改课程三类。教改推广课程是指在国家骨干校建设期间通过验收并推广实施的教改课程以及现有省级精品课程；质量工程课程是指《关于教育教学质量提升工程项目立项有关情况的通知》（陕国职院发〔2015〕14 号）中批准立项的“精品资源共享课程”和“一体化课程”；新教改课程是指拟实施教改的课程。

三、验收与奖励

1. 教务处负责课程改革项目的验收工作。经申报条件和申报材料初审后，组织专家通过听取项目负责人汇报、学生问卷调查、召开学生座谈会、审查结项申请书等形式，完成结项验收。验收

结果分为优秀、合格、不合格三个等级。

2. 项目通过验收后，按照每个计划学时 100 元的标准给予一次性奖励。对验收结果为优秀等级的项目另行奖励。

3. 通过验收的课改课程，按照 30 分/门计算科研积分，由课程负责人按团队成员分工及实际工作量分配积分，计入教师个人年度科研积分。不再计发科研积分奖励。

4. 课改课程通过结项验收后，按照课改方案实施的课程教学工作量计算办法另行制定。

附件：1. 课程改革项目结项申请书

2. 课程改革项目评审指标

陕西国防工业职业技术学院

2015 年 9 月 28 日



抄送：院领导。

陕西国防学院党政办

2015 年 9 月 28 日印发

附件 1:

项目编号

陕西国防工业职业技术学院 课程改革项目结项申请书

项目名称: _____

项目主持人: _____

所属院部: _____

电 话: _____

申请日期: _____

陕西国防工业职业技术学院

一、基本信息

参加人员			
姓名	专业技术职务	在项目中承担的主要工作	
项目成果目录			
序号	成果名称	成果形式	备注

二、项目建设任务和目标完成情况

项目建设目标（分条列举）：

- 1.
- 2.
- 3.

已完成任务（分条列举）：

- 1.
- 2.
- 3.

未完成任务（分条列举）：

- 1.
- 2.
- 3.

已完成的标志性建设成果（分条列举）：

- 1.
- 2.
- 3.

项目应用推广情况（分条简述）：

- 1.
- 2.
- 3.

未来3年内的预期成果（分条列举）：

- 1.
- 2.
- 3.

三、项目结项总结

(项目的建设思路、建设目标、建设任务、建设步骤、任务完成情况、特色与创新、应用情况、推广价值、需改进的方面及措施等，3000字，)

项目负责人: 年 月 日

可加附页

四、结项意见

院部结项意见:

院部领导签字:

院部 (盖章):
年 月 日

专家鉴定意见:

专家组组长 (签字):
年 月 日

学校意见:

(盖章):
年 月 日

附件 2:

课程改革项目评审指标

一级指标	二级指标	评审指标	分值	得分
一 构架 项目化 (15分)	1-1 课程 目标	能力目标符合课程整体能力要求,能力目标明确、具体、可实现、可检验。知识目标以职业能力目标的需求为依据,按“必需、够用”的原则来安排。素质目标符合专业培养目标要求,并根据具体教学项目和任务合理确定。	6	
	1-2 项目 设计	以职业活动、工作过程为导向,以项目任务为主要载体,项目任务与实际岗位任务联系密切。项目和任务具有完整的工作过程,按资讯、决策、计划、实施、检查和评价等步骤序化教学内容。	9	
二 理实 一体化 (30分)	2-1 内容 组织	以真实或仿真工作任务及其工作过程为依据,整合、序化教学内容,科学设计学习性工作任务,理论与实践一体化,实训、实习等教学环节设计合理。	8	
	2-2 教学 模式	有针对性地采取项目导向、工学交替、任务驱动、课堂与实训地点一体化等行动导向的教学模式。科学设计与利用一体化课程教学场地,重视学生在校学习与实际工作的一致性。实践教学过程以学生为主体,以真实工作任务及其工作过程为依据,设计合理,实训准备充分。	10	
	2-3 教案 教材	与行(企)业合作编写课程标准和与课程改革配套的项目化教案(公开出版或校本印刷教材),课程整体设计、单元设计、课件、教案、实训实习任务书等教学相关资料齐全,符合课程设计要求,满足信息化课程教学需要。	12	
三 实施 信息化 (20分)	3-1 教学 手段	合理使用现代教育技术,开发或使用慕课、微课、云课堂等在线课程资源;借助虚拟现实技术,建立虚拟社会、虚拟企业、虚拟车间、虚拟项目等仿真教学环境,合理设计教学信息量,强化能力训练,优化教学过程,提高教学效率。	10	
	3-2 网络 教学 环境	建成课程网站,原创性教学资源比例较高,网络课件、项目案例、职业资格培训、媒体素材、专业成果、学生作品及试题库等网络资源丰富,架构合理,能正常运行并有效共享。	10	
四 内容 应用化 (15分)	4-1 校企 合作	课程内容对接相应的行(企)业职业资格标准,引入行(企)业的新设备、新技术、新材料、新工艺,课程内容的应用性、实践性强。	6	
	4-2 考核 评价	根据学生实际情况进行差异化评价,注重实践操作考核、过程考核、企业考核。	9	

五 教学 队伍 (5分)	5-1 主讲 教师	师德高尚、治学严谨；执教能力强，教学效果好，参与和承担教育研究或教学改革项目，成果显著；与企业联系密切，参与校企合作或相关专业技术服务项目，成效明显，并在行(企)业有一定影响。	2	
	5-2 师资 结构	专任教师中“双师”素质教师和有企业经历的教师比例、专业教师中来自行(企)业的兼职教师比例符合课程性质和教学实施的要求；行(企)业兼职教师承担有适当比例的课程教学任务，特别是主要的实践教学任务。	3	
六 实践 条件 (10分)	6-1 校内 实训 条件	实训室(基地)由行(企)业与学校共同参与建设，根据理实一体化教学模式要求，科学创设教学情境，能够满足“做中教”“做中学”的需要，设备、设施利用率高。	7	
	6-2 校外 实习 环境	与校内实训基地统筹规划，布点合理，功能明确，能为课程的实践教学提供真实的工程环境，能够满足学生了解企业实际、体验企业文化的需要。	3	
七 教学 效果 (5分)	7-1 教学 评价	校外专家、行(企)业专家、校内督导及学生评价结果优良。提交的学生作品能反映学生的知识与技能水平。	3	
	7-2 社会 评价	学生实际动手能力强，实训、实习产品能够体现应用价值；课程对应或相关的职业资格证书或专业技能水平证书获取率高，相应技能竞赛获奖率高。	2	

注：

1. 上述所有支撑材料需汇编成册，提供相应的教学文件、图片、视频等原始资料，并附目录及相关说明。
2. 验收结果等级：优秀 ≥ 90 ，89 \geq 合格 ≥ 75 ，不合格 <75 。